8º FÓRUM FEPEG ENSINO · PESQUISA EXTENSÃO · GESTÃO
UNIVERSIDADE: SABERES E PRÁTICAS INOVADORAS
Trabalhos científicos · Apresentações artísticas e culturais · Debates · Minicursos e Palestras
REALIZAÇÃO: Unimontes
APOIO: FAPEMIG FADENOR
24 a 27 setembro
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro
www.fepeg.unimontes.br

RELATOS DE EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO NA FUNDAÇÃO FÉ E ALEGRIA/ CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL NHÁ CHICA- MONTES CLAROS: "EXPANSÃO, FORTALECIMENTO E RECONHECIMENTO DOS ESTÁGIO EM SERVIÇO SOCIAL".

Gisele Martins dos Santos, Marília de Alencar, Leda Marques Borges, Samira de Alkimim Bastos

Introdução

Este trabalho tem como objetivo apresentar breves apontamentos acerca da experiência de estágio curricular obtida na FUNDAÇÃO FÉ E ALEGRIA/ CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL NHÁ CHICA localizado no Bairro Maracanã na cidade de Montes Claros – MG.

Foram cumpridas nesse campo 120 horas de estágio curricular obrigatório, compreendidas entre os meses de março e junho de 2014.

O estágio curricular nesse campo tem o objetivo de proporcionar contato com a prática do profissional Assistente Social no âmbito educacional, incitando o olhar crítico e a capacidade criativa dos estagiários de lidar com diversas formas de expressões da questão social.

O Centro de Educação Nhá Chica iniciou suas atividades em primeiro de julho de 2013, em continuidade as ações educativas oferecidas pela Obra Social Anuanciata- OSA. A Companhia de Jesus através da Fundação Fé e Alegria do Brasil, assumiu a Obra Social, oferecendo também, e para além das atividades de educação formal, o Centro Social de Educação e Cultura Santo Inácio de Loyola, com oficinas sócio assistenciais para toda a comunidade, inserindo no contexto de Educação Não-Formal.

A Fundação Fé e Alegria do Brasil é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos ou econômicos, de caráter beneficente, educativo, cultural e de promoção social, e faz parte das obras e finalidades educativas da Companhia de Jesus, doravante designada simplesmente Fundação (Art. 1º do Estatuto Social).

PÚBLICO ALVO

O Centro Infantil Nhá Chica atende a crianças de 02 a 05 anos de idade, com educação formal, distribuídas em turmas de Maternal Integral e Parcial, 1º e 2º períodos. O Programa de Concessão de Bolsa de Estudo destina-se a conceder Bolsas Assistenciais integrais aos educandos(as) em comprovada situação de vulnerabilidade social permanente ou temporária na Educação Básica Infantil.

METODOLOGIA DE SUPERVISÃO

Consiste no acompanhamento dos estagiários acerca dos procedimentos institucionais e suas práticas, permitindo refletir sobre o fazer profissional no dia-a-dia: quais as demandas, desafios e possiblidades para atuação. Nesse sentido são apresentados os instrumentais de registro das atividades, as legislações pertinentes e discutidas formas de intervenção que visem a garantia e defesa dos direitos.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS E PROCEDIMENTOS REALIZADOS PELO SERVIÇO SOCIAL na instituição.

A) Reuniões pedagógicas com a assistente social, assessor pedagógico e educadores sociais;
B) Definição de instrumentais de registro: evolução, anamnese, etc;
C) Levantamento de casos;
D) Estudo de casos entre a equipe profissional do Centro Educacional;
E) Reunião com os pais dos educandos;
F) Visitas domiciliares;
G) Encaminhamentos sociais;
H) Confecção de relatórios;
I) Acompanhamento e evolução dos casos;

Discussões

A atuação do Serviço Social junto à Educação Infantil do Centro Social "Nhá Chica" perpassa por duas formas de intervenção, com o objetivo de minimizar as expressões da questão social vivenciada pelos educandos, de maneira a possibilitar a garantia de direitos sociais e a integração do ambiente educacional junto à comunidade. A primeira forma de intervenção, voltada aos profissionais educadores, com oferta de momentos de atividades grupais e/ou individuais, que busquem incitar nestes a capacidade de observação crítica acerca dos sinais indicativos de situações de violação de direitos emitidos pelo educando e percebidos durante o exercício das atividades educacionais. Nestes casos, são trabalhados temas específicos, ligados à realidade do meio educacional, como instrumental que possibilite ao educador, discernimento e conduta profissional mediante a identificação de possíveis situações de vulnerabilidade social do educando, para encaminhamento adequado, e que garanta sempre a preservação individual do usuário.

A segunda forma consiste na intervenção sócio familiar dos educandos identificados pela equipe profissional do Centro Educacional como passíveis de investigação social, devido à ocorrência de situações repetitivas de possíveis violações de direitos, ausências sem justificativa, comportamentos agressivos, déficit de atenção, dificuldades de socialização, entre outras. Tal instrumental é trabalhado a partir de reunião entre os profissionais assistente social, assessor pedagógico e educador, para identificação e discussão dos casos e, posteriormente, intervenção específica do Serviço Social junto à família do educando.

Com relação as atividades desenvolvidas no estágio curricular destacam-se:

- O acompanhamento a visitas domiciliares. As visitas permitiram conhecer a realidade das famílias que residem na área de abrangência
- Contato com pais, mães e responsáveis pelos educandos para orientações acerca de ausências destes no CEI Nhá Chica. Entende-se que o contato direto com a família como forma de responsabilização e fortalecimento dos vínculos,
- Acolhida e acompanhamento a atendimento compartilhado entre nutricionista, psicóloga, pedagoga e assistente social. Permitiram compreender o processo de diálogo e orientações entre a instituição e a família.
- Participação do processo seletivo para concessão de Bolsa de Estudo. No processo seletivo, houve a realização de estudos socioeconômicos, aproximação com vários instrumentais do Serviço Social, tais como requerimento de solicitação de bolsa de estudo, acolhimento, análise documental, relatório social, entrevista e parecer social.

CONSIDERAÇÕES

Dentre os principais desafios encontrados, destaca-se o desafio de criar estratégias para assegurar o direito de conceder bolsas de estudos .

As atividades desenvolvidas no campo de estágio, possibilitaram visualizar e compreender a atuação do Serviço Social numa instituição educativa de terceiro setor. Além de observar e analisar como ocorre às intervenções da assistente social, a metodologia e a utilização dos instrumentais no seu cotidiano profissional. Evidentemente é possível correlacionar a prática do campo de estágio com a teoria, e assim buscar adquirir as competências básicas para o exercício profissional.

Diante do exposto, considera-se de suma importância às atividades desenvolvidas pelo Serviço Social no Centro de Educação Infantil Nhá Chica/ Fundação Fé e Alegria Maracanã. Além disso, o campo de estágio citado propicia uma maior aproximação com outros profissionais, com os educandos, suas famílias e a realidade social que os cerca.

Nesse sentido, podemos afirmar que estágio contribuiu para efetivação das ações do Serviço Social na instituição, conforme planejado. Essa atividade é fundamental para a nossa formação; aproxima o estagiário da realidade, a teoria com a prática e contribui positivamente para a construção de sua identidade profissional.

Referências

[1] Brasil . Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394/96. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997.

Fonte: Própria(2014)

Figura 1: Fonte Própria