



PROJETO BOLA NA REDE PIBID/OFCINAS DO JOGO NO ENSINO INFANTIL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Alex Júnio Lopes Lisboa, Amanda Stefanie Soares Lima, Celso Júnior França de Lima, Cleonice Proença Mendes Cruz, Ane Caroline Ramos De Jesus, Rosângela Ramos Veloso Silva

INTRODUÇÃO

O ano de 2014 trouxe para o Brasil uma extensa exposição na mídia internacional. E não apenas no foco esportivo, mas também na cultura, educação, saúde, política, infraestrutura. Logicamente o foco principal será os Jogos da Copa do Mundo, que é o único país que participou de todas as Copas realizadas até hoje e o único também a ganhá-la por cinco vezes. Dentro desse “holofote” mundial, da vinda de milhares de pessoas de toda a parte do mundo e da vibração natural dos brasileiros pelo futebol, é que nossos alunos estarão inseridos (LEHPAMER, 2014).

A prática de esportes é recomendada para o desenvolvimento do corpo e da mente e o incentivo deve começar desde a infância. Atualmente, as crianças começam a jogar o futebol desde muito cedo, sendo incentivadas pelos adultos, e um dos papéis da educação física é justamente educar o pequeno cidadão a preservar sua cultura e ainda aproveitar o momento de lazer proposto com as atividades relacionadas ao esporte, utilizando o lúdico como ferramenta principal para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, transportando a interdisciplinaridade nas aulas dentro do projeto de intervenção.

Para Lehpamer (2014) a Educação Infantil tem como eixo norteador as interações e as brincadeiras como meios de promover o desenvolvimento integral da criança num ambiente que valorize a diversidade, a criatividade e a aprendizagem. Planejar bem essas ações permite oferecer vivências e experiências significativas que promovam a curiosidade, o conhecer, valorizar e divulgar as diversas culturas, a indagação, o conhecimento de si e do mundo.

Promover a socialização, pluralidade cultural, ética, respeito mútuo e incentivo à prática do futebol no âmbito escolar foi um fator importante executado no presente projeto. Os alunos carecem desenvolver ainda habilidades e competências em atividades lúdicas para o enfrentamento dos desafios da escola e do país, visto que a escola também está inserida nesse processo global de transformação e que a bola exerce um verdadeiro fascínio sobre as crianças.

O brasileiro é apaixonado pelo futebol e a Copa do Mundo, isso exerce grande força sobre as crianças, pois abre a possibilidade de conhecer um pouco mais do nosso país e demais países participantes, sendo possível cultivar a cultura de várias regiões, como: danças, comidas típicas, linguagem e a importância do futebol em diversos lugares. É importante trabalhar a temática futebolística, a fim de aproveitar esse acontecimento mundial, para enriquecer e dar mais sentido às aulas práticas neste período de copa do mundo, tendo como foco de trabalho o aluno, com o intuito de nacionalizar ainda mais as crianças, para que elas conheçam um pouco mais sobre o país em que moram e entendam um pouco da história do futebol.

METODOLOGIA

O projeto foi realizado no CEMEI Deputado Antônio Pimenta na cidade de Montes Claros-MG com alunos da educação infantil, com faixa etária de 02 a 06 anos, no período de 07 de maio a 08 de Junho de 2014. A metodologia adotada concerniu na execução de aulas práticas e reflexivas, uma vez que teve relevância desenvolver e criar um estímulo nos alunos pela paixão demasiada ao futebol desenvolvendo um espírito de torcedor patriota.

Teve como proposta diversas ações, como o desenvolvimento de intervenções voltadas para a prática do futebol permitindo os alunos a vivenciarem o esporte que contempla todas as culturas mundiais, buscando explorar os movimentos e regras básicas do jogo.



ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

Com o propósito de identificar a eficácia e os resultados alcançados durante o desenvolvimento do projeto Bola na Rede, relatamos o êxito nas seguintes ações desenvolvidas:

O projeto teve sua abertura no dia 08 de maio de 2014, nas dependências do CEMEI Deputado Antônio Pimenta, no turno matutino e vespertino. A abertura aconteceu nos dois turnos, tendo a participação dos alunos, professores e demais funcionários do CEMEI Deputado Antônio Pimenta. As apresentações e ações foram executadas pelos acadêmicos e supervisoras tendo como objetivo, apresentar o projeto para a comunidade escolar. Realizou-se uma coreografia com a música “Coração Brasileiro”, explorando as variadas formas de ritmos e movimentos, um teatro com fantoches, onde o mesmo teve a participação dos acadêmicos sendo um para o manuseio dos fantoches e os demais para as representações de alguns países participantes da copa (Argentina, Brasil, Espanha, Itália e México) caracterizados com vestimentas, objetos e comidas típicas de cada país, explicando brevemente sobre as características e curiosidades dos países havendo inteiração dos acadêmicos com os alunos. Realizou-se uma ginástica utilizando a música “Partida de Futebol”, cujo objetivo era promover uma interação com os alunos e com a comunidade escolar, já que a música se trata da copa do mundo.

As intervenções foram voltadas para a prática do futebol, permitindo os alunos a vivenciarem o esporte que contempla todas as culturas mundiais, buscando explorar os movimentos e regras básicas do jogo, para a realização de uma partida de futebol com os alunos no fechamento do projeto. As intervenções se pautaram em atividade lúdicas que despertassem o interesse das crianças e curiosidades sobre a copa do mundo de 2014 já que a mesma foi sediada no Brasil.

O envolvimento dos alunos, pais e da comunidade escolar foi um dos pontos mais positivos do projeto de intervenção: o mesmo beneficiou a todos, proporcionando o conhecimento da diversidade cultural entre os países participantes da copa do mundo de 2014, das regras e do futebol desenvolvidos em intervenções do PIBID/oficinas do Jogo nas dependências da referida escola.

Na manhã do dia 07 de junho, ocorreu o fechamento do projeto. O encerramento contou com a presença da comunidade escolar, pais, alunos, professores, diretora, além dos acadêmicos realizadores do projeto. Foi uma manhã para apresentar aos pais dos alunos tudo o que foi construído no decorrer de todo o projeto, além da realização de algumas atividades. O primeiro momento concerniu na realização de um desfile dividido por blocos representando alguns países participantes da copa do mundo de 2014. O maternal I representou o Camarões, maternal II representou o Japão, 1º período Espanha e 2º período o Brasil, todos estavam com vestimentas características de cada país e faixas simbolizando as bandeiras enquanto desfilavam ao som da batida de uma fanfarra que esteve presente neste grande encerramento. Logo após esse momento, todos ali presente foram direcionados para o clube dos ferroviários localizado próximo ao CEMEI para as apresentações de cada bloco, e o tão esperado inicio das partidas de futebol sendo os próprios alunos do ensino infantil representado pelos respectivos blocos. O primeiro Jogo se deu inicio com as turminhas do maternal I, a segunda partida de futebol foi representada pelas turmas do Maternal II, logo após 1º período e por último as turmas do 2º período, em que tiveram a torcida dos pais que vibraram quando faziam gol, dando um show de goleada, mostrando para platéia ali presente toda a explanação do que foi ensinado e alcançado com o desenvolvimento do projeto.

Para finalizar com sucesso, os pais foram convidados para uma partida de futebol, onde seus filhos puderam apreciar este grande espetáculo e tiveram a oportunidade de torcer pelo pai juntamente com a família e a comunidade escolar, fazendo aquela manhã ficar muito atrativa e esportiva para todos ali presentes.

CONCLUSÃO



Conclui-se que o projeto Bola na Rede foi executado com excelência, pois possibilitou um processo de aprendizagem para todos os sujeitos envolvidos – crianças, professores, família, e o cooperativismo da comunidade escolar, contribuindo para o conhecimento de diversas culturas, além de propiciar abordagens sobre, a pluralidade, inclusão cultural e esporte. Sendo assim os acadêmicos do PIBID/Oficinas do jogo tiveram a oportunidade de vivenciar esta pedagógica e trabalhar com os alunos o desenvolvimento de novas aprendizagens e experiências educacionais, além da formação de valores como conduta ética, cultura pela paz, reconhecimento de limites e respeito mútuo que serão os alicerces dessas crianças.

REFERÊNCIAS

MURAD, M. **A violência e o futebol: dos estudos clássicos aos dias de hoje**. Rio de Janeiro: FGV, 2007.

LEHPAMER, Maria das Dores Macedo. **COPA 2014: PLANEJAMENTO E AÇÃO PARA ROLAR A BOLA NA ESCOLA**. Edição: 106. São Paulo, 2014.