



Programa de Licenciaturas Internacionais: Projeto de Educação Física

Berenilde Valeria de Oliveira Sousa, Maria de Fatima de Matos Maia, Jaime Tolentino Miranda Neto

INTRODUÇÃO

A formação do licenciado em Educação Física deve estar voltada para a preparação do profissional para atuar na Educação Básica. Desse modo é importante que ações que possam enriquecer e ampliar à sua formação tornem-se aspectos fundamentais. O Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI) permitirá ao licenciado em Educação Física a possibilidade de conhecer formas de intervenção da Educação Física na escola, fundamentados na ação realizada em países de primeiro mundo.

A Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES prima sempre pela elevação da qualidade da graduação e especificamente, o curso de Educação Física, busca em oportunidades como essa, propor ações que possam enriquecer e elevar a capacidade do acadêmico de Educação Física de, posteriormente, atuar de forma mais dinâmica na educação básica brasileira.

Na visão de Marco, Nascimento e Graça (2007) os cursos de educação física devem favorecer ao desenvolvimento de competências necessárias para intervir assegurando a capacidade de associar teoria e prática por meio de ações que possam ser aplicadas em diferentes contextos. Para além disso, os cursos de formação em educação física devem proporcionar ao acadêmico, vivências diversificadas que contribuam para a aquisição de competências pedagógicas e que poderão vir como consequência o encantamento pela profissão docente.

A concepção ampliada de currículo também deve constar de participação em eventos acadêmicos ou não, assim como também o envolvimento em atividades extracurriculares. Nesse sentido experiências diversificadas devem compor a formação acadêmica de forma a ampliar a própria aquisição do conhecimento e consequentemente melhor estruturação do mesmo (RANGEL-BETTI; BETTI, 1996).

Na perspectiva de Benites e Souza-Neto (2005), causa preocupação o excesso de disciplinas técnicas colocadas nos currículos brasileiros e o grande desafio no novo século a ser vencido é o de capacitar o professor para trabalhar com a diversidade com um formação mas abrangente e menos individualista. Relativamente à exposição dos autores aqui abordados justifica-se a possibilidade, do acadêmico juntamente com professores envolvidos, vivenciarem a realidade portuguesa e que esta experiência possa servir de fundamentação para futuras discussões sobre currículo.

A possibilidade de estar participando desse processo permitirá aos acadêmicos e professores manterem um diálogo constante e esse conhecimento construído pelos envolvidos nessa proposta possam ser socializados entre todos os docentes do curso de Educação Física com vistas a contribuir para reflexão e futuras reformulações de novas diretrizes para a formação do professor de educação física para a educação básica.

DESENVOLVIMENTO

Os objetivos propostos

O objetivo geral da proposta foi o de possibilitar ações diferenciadas e inovadoras para acadêmicos da graduação em educação física com vistas á ampliação da qualidade da formação, na tentativa de posteriormente, enriquecer as propostas curriculares para a formação de professores de educação física da UNIMONTES e melhoria da intervenção profissional futura no campo de trabalho.

Os objetivos específicos propostos no projeto encaminhado à Capes foram:

Criar um espaço de formação docente ancorado no princípio de desenvolvimento autônomo e de novas abordagens metodológicas, além de subsidiar a valorização do magistério;

Estabelecer um diálogo com o ensino em outro país para atingirmos a excelência da formação docente, sendo este momento um espaço para construção de novas abordagens metodológicas;

Vivenciar o cotidiano escolar de formas diversas, diferentemente do que se conhece ou se sabe, tornando-o enriquecedor para a conquista de novos conhecimentos com vistas a uma abordagem criativa do futuro profissional;

Proporcionar novas leituras do licenciado frente às instituições de ensino básico, possibilitando a criação de novos espaços de intervenção tanto na formação no Brasil quanto em outro país;

Irradiar ações que busquem ampliar a formação dos licenciados e aprimorar o processo de trabalho docente;

Construir uma base de conhecimentos específicos com vistas à melhoria das qualificações docentes e que as competências ampliadas possam ser evidenciadas na prática pedagógica futura com alunos brasileiros de educação básica;

Ampliar conhecimentos, enriquecendo experiências culturais e vivências sociais, de modo a refletir e relatar suas apreensões sobre o cotidiano do processo de aprendizagem, repensando suas práticas docentes, suas crenças teóricas, sua postura, seus sonhos e medos, na perspectiva de dar novo significado a sua ação pedagógica.

A Metodologia proposta

A metodologia do trabalho no Programa de Licenciaturas Internacionais em Educação Física foi pautada dentro da perspectiva da cooperação, integração e responsabilidade, na qual os atores envolvidos no processo, tanto acadêmicos quanto equipe docente da UNIMONTES e da Universidade Portuguesa pudessem participar ativamente para que os objetivos traçados fossem alcançados.

Inicialmente foi feito um diagnóstico das dificuldades que remetem ao morar fora do país e afastar de sua Universidade de origem, buscando levar em consideração a diversidade, singularidades e especificidade de cada sujeito envolvido no projeto.

Encontros para apresentação e discussão do Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI) - Edital nº 8/2012/CAPES, do projeto elaborado para este edital pelo curso de Educação Física – Licenciatura e para conhecimento do Sistema e Regimento da Universidade Trás - os - Montes e Alto D’Ouro – UTAD.

Encontro para apresentação da Cidade de Vila Real na qual os acadêmicos irão residir nos próximos dois anos.

Planejamento de intervenção pela equipe docente para amenizar as dificuldades possíveis através de acompanhamento na instalação e adaptação a um novo curso de licenciatura no exterior.

Realização pelos acadêmicos no primeiro semestre em Portugal de investigação da realidade universitária e de seu entorno geográfico coletando dados para a construção do perfil dos sujeitos (alunos, professores, coordenadores, gestores, funcionários e comunidade local) e demandas da instituição.

Participação dos acadêmicos em eventos técnicos-científicos-culturais (congressos, seminários, palestras etc.) semestralmente.

Participação dos acadêmicos em grupo de pesquisa de interesse e compatível com a licenciatura em educação física.

Criação de um ambiente virtual para acompanhamento e orientação dos acadêmicos. A intenção é que tanto os acadêmicos e professores do PLI possam compartilhar experiências, retirar dúvidas quanto a qualquer assunto referente ao programa, partilhar descobertas e acima de tudo valorizar a docência na área de educação física.

Estabelecimento de ações sistemáticas entre UTAD e UNIMONTES, acadêmicos e professores, componentes da equipe, visando estabelecer um diálogo permanente em busca de soluções para melhoria da qualidade de vida, das aprendizagens e troca de informações no âmbito da licenciatura em Educação Física.

Por último, no retorno dos acadêmicos a UNIMONTES avaliar se estes cumpriram os objetivos traçados e se conseguiram vencer o currículo de 120 ECTS obrigatórios.

As estratégias de acompanhamento propostos

Inserir Quadro 1

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A formação docente se dá como decorrência de um processo contínuo e complexo, já que para ser considerado docente não é somente necessário possuir um diploma da licenciatura. Além do domínio das

técnicas e conteúdos, o docente deve ter prazer realizar de forma eficiente o ensino para posteriormente sentir satisfação em ver a aprendizagem acontecer.

Atualmente, os questionamentos que surgem no transcorrer da formação docente devem ser pensados para que as respostas sejam buscadas de uma forma desafiadora. Deve-se oportunizar a futuros docentes uma preparação mais qualificada e uma vivência ampla para seu crescimento pessoal e profissional.

Resta saber se o esforço do Governo Federal através da Capes e da própria universidade de origem foi acolhida com responsabilidade por parte dos acadêmicos selecionados e se as aprendizagens no exterior durante dois anos vai fazer mudança na prática pedagógica desses alunos.

REFERÊNCIAS

BENITES, L. C.; SOUZA-NETO, S. Educação Física e formação profissional. <http://www.efdeportes.com>
Revista Digital, Buenos Aires, Ano 10, n.81, Fevereiro, 2005.

MARCON, D.; NASCIMENTO, J. V.; GRAÇA, A. B. S. A construção das competências pedagógicas através da prática como componente curricular na formação inicial em educação física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v.21, n.1, p.11-25, jan./mar. 2007.

RANGEL-BETTI, I. C.; BETTI, M. Novas perspectivas na formação profissional em educação física. **Revista Motriz**, São Paulo, v. n.1, p.10-15, jun., 1996.

Quadro 1 Estratégias para acompanhamento do Programa de Licenciaturas Internacionais

| Semestres | Estratégias |
|-------------------------------|--|
| Do 1º semestre ao 4º semestre | <p>Acompanhar os alunos no conhecimento da Universidade Portuguesa, da cidade e do local de moradia auxiliando-os nas primeiras dificuldades encontradas.</p> <p>Compartilhar conhecimentos e dúvidas referentes aos estudos das disciplinas dos períodos, das atividades de pesquisa e/ou extensão.</p> <p>Avaliar os relatórios mensais promovendo momentos de discussão coletiva à respeito das experiências de cada um;</p> <p>Organizar uma palestra por vídeo conferência, de um professor da UTAD e um da UNIMONTES em áreas temáticas a serem definidas;</p> <p>Procurar sanar de forma efetiva as dúvidas existentes para que os problemas sejam sanados evitando assim, o acúmulo de tarefas da equipe de trabalho.</p> <p>Estabelecer dias e horários permanentes de trocas de informações entre os coordenadores do projeto da UNIMONTES e da instituição portuguesa;</p> <p>Estimular e motivar os acadêmicos, procurando orientá-los a se envolverem em projetos de ensino, pesquisa e extensão da UTAD;</p> <p>Promover momentos para que os acadêmicos possam elaborar Wiks das experiências (textos coletivos) referente às experiências vivenciadas;</p> <p>Relatar as experiências do SARAU que é realizado no fim do ano na UTAD;</p> <p>Avaliar os impactos do programa para o curso de Educação Física e para o programa no âmbito da UNIMONTES.</p> |