



FÓRUM ENSINO · PESQUISA
EXTENSÃO · GESTÃO
FEPEG
UNIVERSIDADE: SABERES E PRÁTICAS INOVADORAS

Trabalhos científicos • Apresentações artísticas e culturais • Debates • Minicursos e Palestras

REALIZAÇÃO:
Unimontes
Universidade Estadual de Montes Claros

APOIO:
FAPEMIG
FADENOR

24 a 27 setembro
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

www.fepeg.unimontes.br

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: OFICINA ACERTE O ACENTO

Jaqueline Soares Freitas, Débora Cristiane Silva Freitas Barbosa, Bruna Mendes, Antonieta Antunes Cangussu Teles, ANDRÉA LAFETÁ DE MELO FRANCO

Introdução: O Presente artigo é uma síntese de uma oficina realizada na Escola Estadual Joaquim Maurício de Azevedo, que possibilitou aos alunos do 6º ano do ensino fundamental interação e conhecimento das novas normas ortográficas. Possibilitando o processo de ensino e aprendizagem na linguagem escrita, e no letramento. Contribuindo para os alunos e professores demonstrando interesse e participação na realização da oficina. De acordo com Piaget e Vygotsky são unânimes em suas teorias sobre a importância da utilização dos jogos no processo de ensino aprendizagem. Por meio dos jogos os alunos aprendem a agir, tem a curiosidade estimulada e adquirem iniciativa e autoconfiança, proporcionando o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da concentração. **Objetivo:** Tivemos como objetivo estimular o desenvolvimento cognitivo de cada aluno, através do processo de desenvolvimento e desempenho das habilidades da escrita, oralidade e leitura. Podendo assim promover o interesse dos alunos com baixo rendimento escolar. Participando da oficina os alunos poderão colocar desafios e questões para serem resolvidas, dando margem para que criem hipóteses de soluções para os problemas enfrentados em sala de aula. **Desenvolvimento:** A oficina acerte o acento foi desenvolvida com os alunos do 6º ano do ensino fundamental, puderam conhecer o acento indicativo de crase e o acento das palavras, além de se atualizar com a nova ortografia foi proveitosa onde obtemos um grande êxito, quanto a pratica em sala de aula. Notamos que os alunos apreenderam as regras e normas ortográficas, além das regras de funcionamento do jogo, e interação com o ensino de português despertassem o interesse e fizessem com que os alunos aprendessem brincando. **Resultados:** Diante a pratica os resultados obtidos e de uma estratégia eficaz e prazerosa. Sendo subsequente a melhoria dos alunos, resultante no rendimento escolar através não só da oficina acerte o acento, mas dentre outras um grande êxito.



Conclusão: Frente a tantos desafios a se enfrentar, hoje, na educação, a oficina acerte o acento pode contribuir com a superação de dificuldades no processo de alfabetização e letramento dos alunos do 6º ano, pois, conforme os educadores, através dos jogos podem conhecer melhor os alunos e suas atitudes. Portanto, o lúdico deverá estar relacionado com a cultura dos alunos para que a mesma tenha prazer em aprender conhecimentos relacionados à sua realidade, podendo compreender que educar não é somente ensinar a ler e escrever, resolver um problema, dar forma a um pensamento. É, principalmente, atender as necessidades do desenvolvimento dos alunos, com o intuito de prover a formação de sua personalidade através das oficinas. E com grande proveito da pratica docente em sala de aula.

Palavras chaves: Linguagem, Escrita, Oralidade, Brincando, Leitura.

Apoio: coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior- **CAPES**.