



AS DIFICULDADES DE LEITURA DOS ALUNOS DO 4º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL AFONSO SALGADO OBSERVADAS PELOS PIBIDIANOS

Autor(es): Nair Aparecida Lopes Caldeira, Ana Talita Meira de Souza, Celina Mendes de Souza, Glayce Kelly Costa de Sá, Thaislane Rodrigues Veloso, Maria Aparecida Takaki, Rose Mary Ribeiro

OBJETIVO: Descrever as dificuldades na aprendizagem da leitura demonstrada pelos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental, atendidos pelo subprojeto Alfabetização e Letramento: leitura e escrita, do PIBID na Escola Municipal Afonso Salgado, localizada na cidade de Montes Claros - MG. **METODOLOGIA:** No primeiro momento foi necessário às bolsistas compreenderem o que significa ler, o que entende por leitura e em que situação a mesma ocorre em seu cotidiano. No segundo estabeleceu o contato com as crianças e suas dificuldades. Observamos que os fatores que as proporcionam estão relacionados com o contexto social que o aluno se encontra. O que vem confirmar a necessidade do trabalho de intervenção para motivá-los a perceberem a leitura como necessária no seu cotidiano. Cagliari (1997) afirma que a leitura é atividade fundamental para formação dos alunos, pois tudo que se ensina na escola está ligado à leitura e dela depende para se desenvolver. Para Solé (1998), nenhuma tarefa de leitura deve ser iniciada se a criança não se encontrar motivada. Para ela, ler é mais do que possuir estratégias e técnicas de decifração dos textos, é uma atividade voluntária e prazerosa. **RESULTADO:** A maioria dos alunos que participam do projeto está inserida numa família pobre, com recursos insuficientes para uma vida digna. Vivem num lar em que todos os esforços são despendidos para uma sobrevivência difícil, onde gera tensões e conflitos. A criança é jogada entre duas realidades diferentes: de um lado, a família sem recursos; de outro a escola que exige disciplina e organização. Pode-se dizer que a escola não está adaptada à realidade da maioria dos seus alunos que, por isso mesmo, não aprendem o que lhes são ensinados. Quanto ao processo de aquisição da leitura, deve-se considerar a importância dessa prática, dando oportunidade aos alunos de se enveredarem numa dimensão de conhecimentos, levando-os a desfrutar da aprendizagem para o desenvolvimento pleno. **CONCLUSÃO:** Acreditamos ser responsabilidade de a escola criar situações concretas para efetivar o uso da leitura e da escrita, estabelecendo relações com a prática que ocorrem no espaço da família e da comunidade. É preciso que todos relacionados a educação busquem aprimorar conhecimentos na área, afim de que possam detectar cada criança com dificuldade na leitura, e ajudá-las na superação dessas dificuldades.