



AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Autor(es): Marineide Almeida Rocha, Ezenilda Alves Tolentino Gomes, Vera Lúcia Maria dos Santos Santana, Luana Aparecida Matos Leal, Ilmar Rodrigues Fernandes

Este artigo apresenta uma análise das práticas vivenciadas pelos acadêmicos dos Cursos de Licenciatura Plena em Letras/Português e Pedagogia, como bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), na Escola Estadual Joaquim de Freitas, município de Espinosa/MG. O objetivo é refletir acerca das contribuições do PIBID na formação inicial de professores, no ponto de vista dos acadêmicos do Subprojeto Interdisciplinar Letras Português e Pedagogia ? Unimontes. Essa pesquisa foi realizada por meio de observações e coleta de dados, através de entrevistas e grupo focal com acadêmicos participantes do subprojeto. Para as análises, foi necessário o estudo de teorias dos autores Flores (2010), Fontana e Cruz (1997), Formosinho (2009), Freitas (2002), Garcia (1999), Nóvoa (2011) e Tardif (2007) que contribuíram para a reflexão crítica, relacionando os dados com a fundamentação teórica já existente na área. As análises realizadas, diante dos dados coletados nas observações e no grupo focal, mostram que os acadêmicos adquiriram uma postura profissional diferenciada da apresentada inicialmente. As principais contribuições à formação inicial dos acadêmicos, manifestadas pelos licenciandos, tanto nas respostas às entrevistas e nos grupos focais, como também na postura frente às atividades propostas no subprojeto foram: a relação entre Universidade e a Educação Básica; o desenvolvimento e a valorização do profissional docente; a formação do professor leitor e pesquisador; a utilização de novas metodologias de ensino e o trabalho colaborativo. Conclui-se que a participação dos acadêmicos no PIBID contribui de forma significativa na formação profissional e pessoal de futuros docentes.