



A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO ESTRATÉGIA NO ENSINO DA PORCENTAGEM

Autor(es): Bárbara Steffany Souza Veloso

Introdução: Existem diversas situações no dia-a-dia do ser humano que requerem o uso de porcentagens, tais como: calcular descontos que pode obter em algumas compras e qual valor a pagar caso atrase algum pagamento; além disso, utilizar estratégias da resolução de problemas como metodologia para o ensino deste conteúdo permite que o aluno desenvolva seu raciocínio lógico e o relacione com o seu cotidiano. **Objetivo:** Este trabalho tem o objetivo de mostrar a importância do estudo de porcentagem dentro do cotidiano do homem abordando o ensino através de situações simples, mas habituais e fundamentais na vida de qualquer um, adotando uma metodologia diferenciada das aulas comuns. **Metodologia:** O trabalho propõe o estudo de uma questão referente à porcentagem, retirada do banco de questões da OBMEP ? Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas ? do ano de 2010, com base em estratégias da resolução de problemas segundo a metodologia de Polya; que enfatiza quatro etapas para que se resolva um problema: compreender um problema, estabelecer um plano, executar o plano e verificar o resultado; visando assim o estímulo do raciocínio lógico e a contextualização do conteúdo a realidade do aluno e fazendo com que o mesmo crie um maior interesse pelo assunto trabalhado pelo professor. **Resultados:** É notável a importância de que questões como esta sejam trabalhadas em sala de aula aplicando a metodologia de Polya para resolução de problemas, já que a mesma possibilita ao aluno caminhos diferentes para se chegar a uma solução e o ensino através dela não visa apenas o resultado final, mas o processo utilizado para se chegar a ele. **Conclusão:** A resolução de problemas como metodologia de ensino, contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e da capacidade de aplicar conceitos em situações do dia a dia ampliando a compreensão dos alunos não só no aprendizado da matemática, como também em diversas áreas de conhecimento. Com a questão proposta na OBMEP é possível instigar os alunos a pensar, analisar e buscar soluções para o problema, trazendo o conhecimento de porcentagem, adquirido em sala, ao contexto em que estão inseridos e possibilitando assim a construção do conhecimento.

Apoio financeiro: PIBID MATEMÁTICA/CAPES