



A SUBJETIVAÇÃO DOS ENUNCIADOS NO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA EXPRESSA PELA MODALIZAÇÃO EM -MENTE

Autor(es): Auvénite Rodrigues Souza, Ana Márcia Ruas de Aquino

Este trabalho tem como tema a modalização em ?mente no livro didático Português - Linguagens 3 - Literatura. Produção de texto. Gramática. **Objetivos:** Verificar a ocorrência ou não dos modalizadores terminados em ?mente como processo interativo no livro didático, identificando, selecionando e analisando as marcas de presença ou ausência da modalização em ?mente nesses enunciados. **Metodologia:** Adotou-se uma pesquisa teórico-bibliográfica e de cunho qualitativo, por meio da qual foram selecionados quinze enunciados, os quais foram analisados sob o ponto de vista das modalizações epistêmica, deôntica, delimitadora e afetiva, de acordo com a divisão semântica apresentada por Neves (2000 apud VIDAL, 2009) e os estudos de Silva (2013), Batista e Kanthak (2012) e Rodrigues (2014), entre outros. **Resultados:** Constatou-se, nos enunciados, que o livro didático expõe o conteúdo de forma dinâmica, procurando englobar os valores que devem assumir os modalizadores na compreensão, para a interação. **Conclusão:** Considerando o objetivo do livro didático e o caráter dos modalizadores terminados em ?mente, conjectura-se que os enunciadore, por preservarem a manutenção do diálogo com o aluno, optam por escolhas de modalização em ?mente que tenham muito mais o caráter de uma interlocução que vislumbre o que o próprio gênero (livro didático) requer: o ensino-aprendizagem voltado para o aluno, o qual deve compreender a vida por meio da escola para ocupar seu lugar na sociedade.