



## (RE)PENSANDO OUTRAS ESTRATÉGIAS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.

Autor(es): Douglas Oliveira Antunes, Rosivaldo Antônio Gonçalves

**Introdução:** Notadamente, resolver problemas é uma atividade muito comum no estudo de Matemática. Para tanto, é necessário ler, compreender, analisar e organizar os dados, criar estratégias, experimentar, validar resultados e concluir uma solução. É nesse percurso que se constrói uma justificativa da resposta alcançada. Mas é no processo de resolução de problemas que se constrói e se desenvolve saberes, competências e habilidades. Neste sentido, a mobilização de diferentes tipos de raciocínio, como o analítico, o quantitativo, o analógico, o combinatório, entre outros, contribui para uma formação sólida de estudantes, tanto para a matemática em si, quanto para organizar e logicizar proposições de outras áreas do conhecimento. De fato, os problemas devem oportunizar aprendizagens, de maneira que alunos e professores assumam uma atitude investigativa, de tal sorte que os atores podem estar, continuamente, se questionando sobre seus saberes e também sobre qual matemática estão aprendendo, que sentidos estão sendo apreendidos, e que avanços estão sendo superados. **Objetivo:** Neste trabalho, o objetivo é mobilizar conteúdos do ensino básico de matemática, problemas de matemática que balizam os descritores da prova Brasil, bem como teorias de resolução de problemas, de forma a oportunizar, de um lado os acadêmicos do curso de matemática e professores supervisores do PIBID uma metodologia alternativa de ensino de matemática, e de outro, alunos de uma escola pública atividades que premiam a construção de saberes com sentidos mais consistentes. **Metodologia:** A metodologia adotada é a de aplicações de oficinas, minicursos e jogos educativos voltados para resolução de problemas matemáticos, trabalhando deslizamentos de significados e de sentidos possíveis em 'falas' de matemática presente nos problemas, tanto de descritores da Prova Brasil, quanto noutros comuns em situações de ensino de Matemática. **Resultados:** Experiências neste sentido tem sido motivo de melhoria da qualidade da aprendizagem da matemática, e de melhoria de índices de desenvolvimento da educação básica. **Conclusão:** Por mais que presenciemos avanços no ensino da matemática escolar é comum encontrarmos alunos que afirmam não entender os conteúdos. Por outro lado encontramos Professores conscientes da necessidade de buscar conhecimentos que tornem a aprendizagem do conteúdo matemático mais significativo e prazeroso.

(Apoio: Capes)

Agência financiadora: capes