



A CONFECCÃO E A APLICAÇÃO DE JOGO PARA ENSINAR NOMENCLATURA DE HIDROCARBONETOS ALIFÁTICOS

Autor(es): Meiriele Antunes Ferreira, Urânia Vieira, VERA LÚCIA ALVES

Introdução: No ensino da Química Orgânica os recursos lúdicos vêm ganhando destaque, devido à necessidade que os professores têm enfrentado em despertar o interesse dos alunos. Os jogos lúdicos estimulam a aprendizagem e também desenvolvem o raciocínio lógico do aluno, proporcionando uma construção de conhecimentos dinamizada e tornando o processo de ensino-aprendizagem mais satisfatório. O bingo orgânico é um recurso lúdico que viabiliza a assimilação do conteúdo de forma contextualizada e não apenas na memorização de fórmulas e regras de nomenclatura. **Objetivos:** Ensinar as fórmulas e regras de nomenclatura de hidrocarbonetos alifáticos com o auxílio do jogo lúdico ? Bingo orgânico. **Metodologia:** O jogo lúdico ?bingo orgânico? foi confeccionado e aplicado aos alunos do 3º ano do Ensino Médio de Educação de Jovens e Adultos (EJA) como uma das ações do PIBID Subprojeto Química/CAPES. Os conteúdos apresentados foram os alcanos, alcenos e alcinos, explicitados com algumas de suas aplicações. Foram confeccionadas cartelas de bingo com numeração aleatória de um a trinta, e em trinta fichas foram colocadas fórmulas de compostos orgânicos, fórmulas estruturais e algumas aplicações. O jogo foi aplicado em grupo, as fichas eram sorteadas e através das mesmas eram explicadas as regras de nomenclatura, fórmulas e os nomes dos compostos eram formados. Aquele aluno ou grupo que preenchesse a cartela primeiro ganhava o bingo. **Resultados:** Os alunos que optam por concluir o ensino médio através da modalidade EJA tem um tempo menor para aprendizagem, assim a assimilação do conteúdo foi facilitada ao ser abordado com o auxílio de um jogo e de forma contextualizado. O trabalho em grupo levou a uma maior participação durante as aulas, os alunos sanaram suas dúvidas e debateram de forma argumentativa as aplicações dos hidrocarbonetos presentes no cotidiano. A compreensão individual do conteúdo por meio do jogo foi satisfatória devido à aprendizagem ter sido de forma facilitada e descontraída. **Conclusão:** O bingo orgânico mostrou que é possível aprender fórmulas, regras de nomenclatura e algumas aplicações dos hidrocarbonetos alifáticos brincando. É importante ressaltar que os alunos sentiram-se menos pressionados em assimilar o conteúdo através do bingo orgânico. A contextualização permitiu aos alunos uma melhor compreensão do conteúdo, por estar presente no cotidiano.

Apoio Financeiro: CAPES

Agência financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES