

A LEITURA NA GRADUAÇÃO

Autor(es): GEANE CÁSSIA ALVES SENA, Waneuza Soares Eulálio

Introdução: A leitura e as suas estratégias, que favoreçam não só a busca de informações explícitas, mas também as implícitas, devem ser trabalhadas com os alunos desde os primeiros anos escolares até os níveis mais adiantados, pois se trata de um processo no qual se realizam a compreensão e interpretação do texto por meio da interação leitor/texto e favorece a aprendizagem de conteúdos. Percebe-se que muitos alunos ingressantes na Universidade apresentam dificuldades no momento em que necessitam de interpretar e compreender os textos apresentados nas disciplinas curriculares. **Objetivo:** Este trabalho tem como objetivo principal discutir e analisar os fatores que interferem e que dificultam a interpretação/compreensão textual de acadêmicos que cursam o 1º período de determinado curso em uma instituição privada de ensino superior de Montes Claros. **Metodologia:** Para isso, adotamos uma metodologia de cunho teórico-bibliográfica e qualitativa. Apoiamo-nos em autores como Foucambert (1994), Kleiman (1997), Krás (2010), Smith (1989), Kato (1999) e Solé (1998). Foram aplicadas duas atividades de leitura, interpretação e compreensão textual, durante aulas da disciplina de Língua Portuguesa, em períodos distintos, no primeiro semestre de 2013, contendo 05 questões de múltipla escolha e três discursivas, para verificarmos as dificuldades que os estudantes apresentam durante a realização da primeira e da segunda atividade e quais os fatores que dificultam ou facilitam o processo de interpretação e compreensão textual. Antes da primeira atividade não foram trabalhadas estratégias de leitura, ou seja, os alunos contaram apenas com os conhecimentos prévios sobre o ato de ler. Após, foram trabalhadas estratégias de leitura para que eles realizassem a segunda atividade. **Resultados:** Verificamos que, após entenderem a diferença entre compreensão/interpretação textual, os alunos apresentaram um maior empenho na interpretação e busca de informações implícitas. **Conclusão:** Pesquisar como os alunos ingressantes em cursos de graduação lidam com a prática da leitura e trabalhar com as questões de compreensão/interpretação textuais é de extrema importância para uma maior eficiência na vida acadêmica e profissional dos estudantes.