



A UTILIZAÇÃO DO COMPUTADOR COMO RECURSO DIDÁTICO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor(es): Daniel Cardoso Fagundes, DAYSE MAGNA SANTOS MOURA

O presente estudo tem como proposta verificar como se dá o processo de utilização do computador como instrumento de ensino da rede pública estadual no Município de Espinosa ? MG. Objetivo: Analisar a utilização do computador como recurso didático pedagógico em uma escola da rede pública estadual de ensino da cidade de Espinosa/MG, durante a análise pesquisou-se os métodos para o trabalho utilizando os computadores em sala de aula; verificou a utilização do computador enquanto ferramenta pedagógica; refletiu sobre a formação docente para atuar com as novas tecnologias e analisou a atuação docente no fazer pedagógico. Metodologia: O público alvo do estudo são professores do 1º ao 5º ano do ensino fundamental e professores do projeto Tempo Integral. Para realização desta pesquisa que tem um caráter quanti-qualitativa, utilizou-se como instrumento de coleta de dados o questionário semi-estruturado contendo dez questões fechadas, aplicado a quatorze professores da escola mencionada. Alguns autores deram base ao estudo, como: ALMEIDA (1998), BEHRENS (1999), BORGES (1997), MORAN (2007) MORAES (1997), TEIXEIRA (2010) dentre outros. Resultados: Como resultado do estudo, constatou-se que os professores utilizam de forma tímida o computador e ao utilizarem o mesmo como recurso didático pedagógico facilita a aprendizagem do aluno, e o corpo discente se sente motivado com as inovações no ensino, onde o aprender sai da monotonia dos livros didáticos para uma infinidade de atividades que podem ser desenvolvidas com o uso do computador, instrumento que, se utilizado de forma adequada, se torna mister no processo de construção do conhecimento, tanto no campo das novas descobertas quanto das investigações. Conclusão: Conclui-se que o computador propicia ao aluno um ensino nos moldes da educação contemporânea e uma aprendizagem efetiva, mas cabe ao professor estar engajado de forma efetiva nesse processo, de modo a promover um ensino colaborativo, crítico e transformador.