



CRIANÇAS PORTADORAS DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: RESGATANDO A APRENDIZAGEM NA SALA DE AULA ATRAVÉS DO LÚDICO

Autor(es): Laynny Ribeiro de Oliveira, Isabel Simões Oliveira, Kate Cardoso Ribeiro

CRIANÇAS PORTADORAS DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: RESGATANDO A APRENDIZAGEM NA SALA DE AULA ATRAVÉS DO LÚDICO

O presente trabalho foi elaborado a partir das inquietações surgidas durante a participação enquanto acadêmica do Subprojeto Educação Especial/ Inclusiva, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência- PIBID com fomento CAPES, desenvolvido no município de Brasília de Minas ? MG. Este trabalho tem como objetivo analisar a aprendizagem de crianças portadoras de Necessidades Educacionais Especiais na educação infantil frente uma metodologia lúdica, onde o brincar se faz presente pedagogicamente em sala de aula. O brincar é uma atividade cotidiana na vida de qualquer criança, brincando a criança desenvolve progressivamente algumas habilidades do pensamento, tais como, a imaginação, a interpretação, a tomada de decisões e a criatividade. As crianças portadoras de necessidades educacionais especiais não são diferentes, embora apresentem atrasos na sua aprendizagem, também necessitam de atividades lúdicas no seu dia a dia. Para tal, o lúdico aplicado como metodologia de ensino na educação infantil exerce papel decisivo na sala de aula, pois possibilita a criança aprender de acordo com seu ritmo e suas capacidades. Assim as brincadeiras aparentemente simples, são fontes de estímulos ao desenvolvimento cognitivo, social e afetivo para uma criança especial. Diante disso o presente artigo é um estudo de natureza qualitativa. A pesquisa foi realizada em uma escola municipal participante do PIBID/UNIMONTES - Subprojeto Educação Especial/ Inclusiva, do município de Brasília de Minas ? MG. A pesquisa se deu a partir de um estudo bibliográfico sendo fundamentada teoricamente nos seguintes autores Vigotsky (1998), Piaget (1975), Kishimoto (2008), entre outros, que sustentaram a análise dos dados coletados de uma entrevista semiestruturada aplicada junto a quatro professoras regentes da Educação Infantil da referida instituição Educacional. A partir desse estudo podemos notar que as concepções e metodologias utilizadas por tais professoras contribuem positivamente ao ensino aprendizagem de uma educação especial onde crianças portadoras de Necessidades Educacionais Especiais se sintam incluídas no fazer da sala de aula e em situações lúdicas que as desafiam a todo momento.

Palavras-chaves: crianças, educação especial/inclusiva, lúdico.

Fomento CAPES

Agência financiadora: CAPES