



## A UTILIZAÇÃO DO EIXO TEMÁTICO ?ÁLCOOL? E DO JOGO?CONSTRUINDO ESTRUTURAS: ÁLCOOIS?, PARA FAVORECER O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE ALUNOS DO 3º ANO EJA

Autor(es): Pollyana Emanuele Prates Vieira, Urânia Vieira, VERA LÚCIA ALVES

### I

**Introdução:** O ensino de química da forma dita ?tradicional? para os alunos que frequentam a modalidade Ensino de Jovens e Adultos, EJA, é de difícil compreensão, uma vez que, o conteúdo apresentado a eles é muito extenso num período pequeno, eles também não possuem metas para estudos futuros. Por isso, a promoção de um ensino que faça mais sentido para os alunos, impulsionou-me a pensar em uma proposta embasada na contextualização dos diversos temas abordados. O tema Álcool, foi escolhido, pois, as aulas terão como tema norteador os produtos de que apresentam em sua composição os álcoois metílico e etílico.

**Objetivo:** Ensinar o grupo funcional álcool de maneira contextualizada, possibilitando assim aos alunos a sua identificação no dia a dia. **Metodologia:** Esse trabalho foi desenvolvido na E. E. Gilberto Caldeira Brant, em Bocaiúva ? MG, no primeiro semestre deste ano, como uma das ações do Subprojeto Química PIBID-CAPES/UNIMONTES, com alunos de uma turma do 3º ano da modalidade de ensino EJA. Foram abordados os assuntos: o grupo funcional, a classificação quanto a posição do grupo hidroxila nos diferentes carbonos alquila e aplicações dos álcoois no dia a dia e na indústria, com o auxílio do jogo ?Construindo Estruturas: Álcoois?. As aulas foram estruturadas de forma que os alunos, com suas experiências, participassem ativamente das discussões lançadas ao longo das aulas. Os conteúdos foram abordados através de método simples, com o intuito de proporcionar a aprendizagem significativa do tema. **Resultado:** Os alunos conseguiram discutir sobre as aplicações dos álcoois no seu cotidiano e durante o jogo identificaram as moléculas de outros álcoois e suas diferentes classificações estruturais. **Conclusão:** A articulação do cotidiano com os conteúdos abordados na sala de aula, contribuiu para crescimento do rendimento dos alunos, pois, proporcionou a participação dos mesmos nas aulas, aplicando suas vivencias e seus conhecimentos. Demonstrando, com isso, a importância da contextualização para o ensino de Química.

*Apoio financeiro: CAPES*

Agência financiadora: CAPES