

A DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL E OS DILEMAS DOS PROFESSORES INICIANTES NA CONSTRUÇÃO DE SUA PRÁTICA NA ESCOLA ESTADUAL MESTRA BILA

Autor(es): Ana Karolina Dias Souto, Dayse Magda Santos Moura

O presente trabalho vem discutir a concepção do professor iniciante sobre sua prática pedagógica, enfatizando sua formação e os desafios no exercício da profissão. **OBJETIVO** Investigar como a formação e os espaços de atuação contribuem para a construção da prática pedagógica do professor iniciante no ensino fundamental na rede pública da cidade de Brasília de Minas-MG. **METODOLOGIA**: A pesquisa configura-se como qualitativa e tem um enfoque descritivo, tem como público alvo o ensino fundamental I em uma escola pública da cidade de Brasília de Minas, e está embasada nas ideias dos seguintes autores LAKATOS e MARCONI (1985), MANZINI (1990/1991), MANZINI (2003), MINAYO (2003), RIBEIRO (2006) dentre outros. **RESULTADOS PARCIAIS**: A partir da pesquisa de campo, foi perceptível e confirmou-se que todos os entrevistados destacaram que enquanto professores iniciantes enfrentaram dificuldades que chegam a ameaçar sua permanência na educação, ou seja, diante das dificuldades pensaram em desistir da profissão, pois as circunstâncias influenciam de modo substancial e deveras negativo na atuação do professor. Elucida-se aqui alguns limites e dilemas vividos pelos professores iniciantes, o qual possibilitou fazer uma relação entre as teorias consumadas e discutidas no processo de formação de professores, bem como prática e atuação deste profissional. **Conclusão**: As principais dificuldades enfrentadas pelos professores do ensino fundamental em seus primeiros anos de atuação são decorrentes dos cursos de formação que não conseguem preparar adequadamente o docente para o exercício de sua profissão. Desse modo professores iniciantes têm dificuldades para colocarr em prática o que aprenderam durante sua formação e sentem-se inseguros com relação aos conhecimentos que possuem. Esse fator transforma as experiências vividas em sala de aula em um dos principais mecanismos de construção da prática pedagógica desse professor e consequentemente contribui para sua profissionalização.