



A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA: FIGURAS PLANAS

Autor(es): Anderson Vinícius Bastos Mota, Izabela Cristina Pereira Santos

Introdução: A área do conhecimento em matemática é essencial na formação da cidadania e na preparação de um sujeito crítico e autônomo para a vivência plena numa sociedade em constante evolução. No modelo tradicional de ensino da matemática que se apresentava antigamente baseava-se em técnicas de memorização, no uso de regras padronizadas e na repetição de exercícios para a resolução de problemas não contribuindo assim para o conhecimento, e desta forma, levando ao desinteresse e ao paradigma das dificuldades na aprendizagem da mesma. **Objetivos:** Através deste trabalho objetivou-se apresentar o ensino da matemática de figuras planas por meio de uma proposta diferenciada, ou seja, trabalhando a resolução de problemas através da criatividade, do raciocínio lógico, procurando variadas soluções, em uma expectativa contrária a da metodologia tradicional utilizada, onde esta faz uso apenas de regras, resoluções através de fórmulas padronizadas não necessitando assim do uso da criatividade e da lógica, apresentando como consequência desta metodologia o desinteresse pela aprendizagem da matemática e o paradigma de que a matemática é uma matéria difícil e incapaz de ser aprendida. **Metodologia:** A metodologia utilizada na realização deste trabalho está focada na teoria da Resolução de Problemas de uma forma diferenciada, onde se escolheu uma questão do banco de questões da OBMEP que envolvesse o conteúdo de figuras planas, mais especificamente a questão nº 02 do caderno de provas do nível 1 da primeira fase, voltada para alunos de 6º ao 7º anos do ensino fundamental do ano de 2009, e a partir dos conceitos variados a respeito do conteúdo abordado formularam-se resoluções deste problema por meio da criatividade e da lógica sem utilizar fórmulas padronizadas de resolução. **Resultados:** Este trabalho mostrou-se importante na aprendizagem da matemática, pois trouxe benefícios para o que se diz realmente sobre 'ensinar e aprender matemática?'. Nessa perspectiva, percebe-se uma maior valorização e interesse pela aprendizagem da matemática promovendo assim o desenvolvimento do conhecimento e consequentemente a quebra do paradigma já citado. **Conclusão:** Portanto esta diferenciada forma de ensinar o conteúdo matemático de figuras planas resulta em um benefício para o aprendiz, pois gera conhecimento, instiga a curiosidade, amplia a visão sobre os problemas da Matemática, do mundo em geral desenvolvendo desta forma a sua autoconfiança.

Apoio financeiro: P