



O GÊNERO TEXTUAL COMO PONTE PARA A APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS AÇÕES DO PIBID/UNIMONTES

Autor(es): Denise Gomes da Silva, Maria de Lordes Silva Malheiros, Mânia Maristane Neves Silveira Maia

O presente trabalho apresenta relato de experiência da intervenção feita através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação da Docência - PIBID. O subprojeto alfabetização e letramento iniciou suas ações na Escola Estadual Júlia Camargos em agosto de 2012 com o propósito de auxiliar os alunos do ciclo inicial em suas dificuldades de leitura e escrita promovendo o letramento e contribuindo para a elevação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB. Sabendo da importância de trabalhar os gêneros textuais como proposta para alfabetizar e letrar e a sua dimensão nas provas externas tem se trabalhado atividades com diversos gêneros textuais. Buscamos refletir sobre a importância da apropriação do gênero textual na escola como recurso potencializador da aprendizagem da leitura e escrita. Como metodologia adotou-se pesquisa bibliográfica pautado nas obras de Magda Soares (2004), Ângela Kleiman (2005). As atividades são planejadas de acordo com o nível em que se encontra o aluno, sendo assim são desenvolvidas por meio de material concreto visando sempre a melhor forma de desenvolver a aprendizagem. Desenvolvemos diversos portadores de texto como fábula, convite, poesia, bilhete, receita dentre outros. Ao trabalhar o gênero percebeu-se a importância desse tipo de ferramenta, uma vez que eles auxiliam o professor na sua prática e contribui para a aprendizagem do aluno. É necessário pensar a relação entre letramento, alfabetização e os gêneros textuais como forma de inserir os alunos a cultura letrada, uma vez que esses termos se complementam. Pensando por essa perspectiva é que foi desenvolvido o trabalho com os gêneros textuais com os alunos atendidos pelo PIBID/CAPES/UNIMONTES subprojeto Alfabetização e Letramento. Concluímos que é preciso pensar a alfabetização também com a inserção do gênero textuais, pois eles são ferramentas pedagógicas que auxiliam no desenvolvimento da leitura e escrita, cria condições para que o aluno seja inserido numa cultura de letramento, que prima pelas ações sociais cotidianas. Acreditamos que eles facilitam o processo de aprendizagem, principalmente no diz respeito ao domínio das habilidades de leitura e escrita. Sendo assim o PIBID/Unimontes tem proporcionado vivenciar essa prática através do subprojeto alfabetização e letramento, com o desenvolvimento do trabalho com os gêneros, foi significativo para sanar dificuldades enfrentadas pelos alunos.

Palavras-chave: Gênero textual, alfabetização, letramento

Apoio financeiro: PIBID

Agência financiadora: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação da Docência - PIBID