

A IMPORTANCIA DA DIVERSIDADE TEXTUAL COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA NOS ANOS INICIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor(es): Regiane Moreira da Rocha, DAYSE MAGNA SANTOS MOURA

A presente pesquisa discute a importância de se direcionar o processo de alfabetização com base nos gêneros textuais, e como trabalhar numa perspectiva de letramento, proporcionando uma reflexão básica de como deve ser essa prática, visando um ensino que proporcione a formação de cidadãos letrados e competentes, capazes de fazer uso social da leitura e da escrita. Objetivos: Averiguar se realmente existe um trabalho com os gêneros textuais em sala de aula e como ele é realizado, se obedecem a uma sequência didática. Metodologia: O presente estudo é uma pesquisa qualitativa, com embasamento bibliográfico e mediada pela análise exploratória, utilizou-se como instrumento de coleta de dados a entrevista semiestruturada com quatro docentes do primeiro e segundo ano do Ensino Fundamental de uma escola pública. Após a coleta e análise dos dados busca-se detectar nos mesmos as concepções sobre ?alfabetizar letrando?, e a contribuição dos gêneros textuais nesse processo. Apontar a importância que as docentes tem acerca do tema e como funciona sua prática pedagógica em relação ao uso dos gêneros, se contempla a formação de cidadãos, bem como identificar se há no trabalho sequências didáticas, se realizam e se dão relevância. Para embasar o estudo utilizamos autores como KAUFMAN (1995), FARIA (2007), MARCUSHI (2008), PCN (1997; 2001), PCN (1998), SOARES (2006), dentre outros. Resultados Parciais: O estudo possibilita uma reflexão acerca da utilização do gênero textual na alfabetização, mostrando que o estudo dos gêneros contribui para uma prática pedagógica que contempla a alfabetização na perspectiva do letramento. O estudo proporciona uma reflexão a respeito da importância que os docentes dão aos gêneros textuais, e como esse é utilizado em sua prática pedagógica na rede pública de Brasília de Minas, na perspectiva de atender a necessidade atual da educação. E ainda a discussão acerca da influência positiva do trabalho com os gêneros textuais com sequências didáticas na sala de aula, sendo este, um trabalho didático sistematizado, proporcionando uma alfabetização construtiva. Conclusão: Poderá constatar as possíveis falhas no uso desses gêneros textuais em sala de aula, possibilitando uma discussão referente às providências a serem tomadas para que esse trabalho seja eficaz à uma alfabetização que se processa na perspectiva do letramento, formando cidadãos críticos, autônomos, capazes de fazer uso dos diversos textos que circulam socialmente.