



A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE CIÊNCIAS EM UMA ESCOLA ESTADUAL DA CIDADE DE PIRAPORA-MG

Autor(es): Edirleine dos Santos Pereira, Regina Ferreira de Aquino, Valéria Alves Araújo, Guiomar Damásio Silva dos Reis, Rozana Rodrigues de Sousa

Introdução: Este artigo traz reflexões iniciais sobre a prática docente no ensino de Ciências em uma escola da rede pública estadual da cidade de Pirapora-MG. **Objetivo:** Temos por objetivo refletir sobre a prática docente no ensino de Ciências, como também sobre a experiência inicial que vivenciada pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência da Universidade Estadual de Montes Claros (PIBID/Unimontes), do subprojeto de Pedagogia Ciências Naturais. **Metodologia:** Esta pesquisa, integra-se as atividades do PIBID/Unimontes e, foi realizada no período de março a julho de 2014, com turmas do 1º e 2º ano de uma escola da rede pública estadual da cidade de Pirapora-MG. Os dados foram coletados por meio de imersões em campo, da observação das aulas de Ciências e realização de entrevistas com professores e especialistas da escola. Buscamos conhecer a rotina de trabalho da escola, sua filosofia e anseios em relação ao PIBID/Unimontes. **Resultados:** As ações até então desenvolvidas foram feitas para reconhecimento da metodologia de ensino, familiarização e planejamento das atividades docentes, de forma que os bolsistas se encontrassem aptos a serem inseridos no cotidiano da escola supracitada, sem que houvessem interferências prejudiciais ao seu funcionamento, como também, uma prática pedagógica que contribuísse para um significativo aprendizado na área de Ciências Naturais e, principalmente a valorização que o corpo teórico desta disciplina pode trazer para o aluno dos anos iniciais. A pesquisa iniciou-se na realização de encontros para discussão e análise do subprojeto do PIBID/Unimontes Ciências Naturais. Em seguida analisou-se os documentos oficiais que regem a ação da escola. Posteriormente, efetuou-se um diagnóstico de leitura e escrita dos alunos, com o intuito de conhecer o perfil cognitivo das turmas. **Conclusão:** O estudo demonstrou que o ensino de Ciências, sofre de fragilidades no que se refere a estrutura física e material de apoio para a realização de atividades experimentais, e, que até a chegada do PIBID à escola, a disciplina de Ciências Naturais não era considerada relevante pelos professores. Contudo, trata-se de uma escola preocupada com seu papel na formação do caráter de seus alunos e, que vê no PIBID uma forma de repensar e aperfeiçoar a sua prática pedagógica.

Apoio financeiro: CAPES

Agência financiadora: CAPES