UTILIZAÇÃO DA OFICINA TORRE DE HANÓI NA APRENDIZAGEM DA MATEMÀTICA

Autor(es): Henrique Jônatas Silva Luz, Wanderson Rodrigues De Matos, Ana Leticia Alves Cordeiro, Gabriela Ribeiro Valadares, Luiz Danrley Santos Silva, Cláudio Aparecido Teixeira, Janine Freitas Mota

O Subprojeto de Matemática PIBID/UNIMONTES/CAPES- Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, tem como objetivo ressaltar a importância do ENEM ? Exame Nacional do Ensino Médio, na formação profissional, estimulando o desenvolvimento do raciocínio lógico, articulando teoria e prática na resolução de questões através de atividades de desenvolvimento do conteúdo matemático. Para a elaboração da prova do ENEM é utilizada uma matriz de competências que está ligada à capacidade do estudante de dominar a norma culta da Língua Portuguesa, compreender fenômenos naturais, enfrentar situações-problema, construir argumentações consistentes e elaborar propostas que atentem para as questões sociais. A cada competência corresponde um conjunto de ?habilidades?, que seriam a demonstração prática dessas competências. A matriz de referência traz um conjunto de 120 habilidades, sendo 30 para cada uma das áreas que compõem o exame: linguagens e códigos; ciências humanas; ciências da natureza e matemática. Dentro das ações iniciais propostas pelo Subprojeto de Matemática está o desenvolvimento de uma oficina pedagógica para os estudantes do ensino médio da Escola Estadual Coronel Filomeno Ribeiro, que é parceira do Subprojeto. A oficina Torre de Hanói, que tem como objetivo o movimento de peças entre três pinos, seguindo regras específicas, possibilita aos estudantes desenvolver o raciocínio lógico matemático. No desenvolvimento da oficina foi observado uma participação efetiva dos estudantes que expressaram entusiasmo e tiveram uma ótima interação entre eles, os acadêmicos e o professor supervisor. Com objetivo de desenvolver habilidades em resolver questões do ENEM, logo após a oficina, foi repassada aos estudantes uma lista com algumas desse exame, que envolvem operações aritméticas básicas. Tais questões foram resolvidas pelos estudantes e depois pelos acadêmicos bolsistas com o intuito de sanar quaisquer dúvidas apresentadas pelos mesmos. Percebemos que o Subprojeto PIBID/MATEMÁTICA vem contribuindo com o ensino e a aprendizagem da Matemática e que esta contribuição poderá ser muito maior com a seqüência dos planejamentos que serão realizados. Desse modo, concluímos que é muito importante a utilização de atividades como a oficina para a aprendizagem da matemática, pois vimos que os alunos entenderam o que foi trabalhado e tiraram suas dúvidas em relação a algumas de suas dificuldades.

Agência financiadora: CAPES/UNIMONTES