



A UTILIZAÇÃO DO JOGO DE DOMINÓ COMO PROPOSTA DE ENSINO SOBRE LIGAÇÕES QUÍMICAS

Autor(es): Livia Maria Pereira Fonseca, Larissa Gontijo Azevedo, VERA LÚCIA ALVES

Introdução A melhoria no processo de ensino aprendizagem é um dos tópicos mais discutidos atualmente e passou a ser um grande desafio para o educador. Assim o conteúdo de química tratado em sala de aula é visto como algo de difícil assimilação pelos alunos, uma vez que atribuem a essa disciplina um caráter memorístico, tratando-a como conteúdo desestimulante e sem aplicação no dia a dia. Diante disso, verifica-se a importância da elaboração de aulas diferenciadas, desse modo os jogos podem ser aplicados com uma proposta didática em sala de aula e surgem como alternativa para a abordagem de diversos conteúdos. Os jogos incentivam o trabalho e a interação entre os grupos bem como com o professor. Podem ainda auxiliar no desenvolvimento do raciocínio, habilidades e facilitar o aprendizado de conceitos primordiais pelo estudante. **Objetivo** Abordar o conteúdo de Ligações Químicas por meio de jogo didático Dominó das ligações Químicas. **Metodologia** O trabalho foi desenvolvido na Escola Estadual Gilberto Caldeira Brant na cidade de Bocaiúva-MG como uma das ações do PIBID Subprojeto Química. As atividades foram divididas em quatro etapas. Na primeira etapa foi aplicado um questionário com posterior discussão sobre o conteúdo de ligações Químicas para verificar o conhecimento prévio dos alunos. Na segunda etapa o conteúdo foi abordado por meio de colagens de fichas em cartazes. Na terceira etapa, foi aplicado o jogo de dominó abordando o conteúdo de Ligações Químicas com a turma dividida em dois grupos de alunos para discussão sobre o conteúdo e retirada de dúvidas que surgiam durante sua realização. Na quarta e última etapa foi aplicado um questionário para verificação da aprendizagem. **Resultados** Na primeira etapa foram verificados 42,86% de erros em relação ao conteúdo de ligações químicas. Após a aplicação da atividade pode-se obter uma melhoria na aprendizagem do conteúdo ministrado em que os erros inicialmente verificados passaram a representar 14,29%. A professora supervisora relatou que os alunos que participaram do projeto obtiveram notas maiores nas avaliações e demonstraram mais interesse pela disciplina de química que os alunos que não participam do projeto do PIBID. **Conclusão** Com a aplicação da atividade foi possível à realização do trabalho em grupo de maneira proveitosa contribuindo para o aumento da concentração e facilidade de assimilação do conteúdo abordado.

(Apoio financeiro: CAPES)

Agência financiadora: CAPES