



## **PIBID ? DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NA LEITURA E ESCRITA**

Autor(es): Leiliane Silva Silveira, Rute de Cássia Barbosa Carvalho, Frantieska Caroline Rodrigues de Carvalho, Elizabete Xavier da Silva

As dificuldades de aprendizagem estão cada vez mais presentes nas salas de aulas, caracterizadas pela presença da dificuldade de aprender e assimilar os sistemas alfabético e numérico. No ano de 2010 a presidenta Dilma Rousseff sancionou o Plano de Educação, que determina algumas metas dentre elas determina que as crianças devem aprender a ler e escrever até o fim do terceiro ano do ensino fundamental. No entanto a realidade é diferente, de acordo com o ultimo levantamento do movimento Todos pela Educação apenas 30% dos alunos do terceiro ao do ensino fundamental estão alfabetizados, geralmente esse déficit está associado há alguma dificuldade de aprendizagem que está relacionado a vários fatores. Neste sentido este trabalho visa refletir sobre as possíveis causas relacionadas a dificuldade de aprendizagem no processo de aquisição da leitura e escrita dos alunos atendidos pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência( PIBID) na Escola Municipal Doutor Antônio do município de Paracatu/MG. Este trabalho é pautado em uma pesquisa bibliográfica com base nas teorias de Ciasca (2003), Dockrell e Mcshane (1993) e contou com análise e reflexão de alguns procedimentos realizados dentro do subprojeto como o grupo focal a partir do olhar dos bolsistas além da análise da prova diagnostica que é aplicada aos alunos do PIBID. Verificou-se também com os supervisores se esses alunos apresentam alguma dificuldade mental ou física comprovada por laudo. Diante das reflexões feitas através do grupo focal realizado com os bolsistas observou-se que estes atribuem a dificuldade desses alunos as suas condições psicológicas e sociais, a falta da participação efetiva da família no aprendizado é um dos fatores apontados pelos mesmos. Quanto a problemas mental ou físico a supervisora relatou de que o número de alunos atendidos pelo PIBID nesta escola gira em torno de 59, sendo que apenas 01 apresenta algum problema comprovado por laudo. Em relação ao teste diagnostico os mesmos estão condicionados aos níveis pré-silábicos e silábicos. Diante do resultado alcançado propomos apresentar novos métodos de ensino a luz das teorias estudadas, atividades que propõem aprendizagem significativa através do atendimento individualizado, jogos educativos e lúdicos para a mediação do conhecimento, enfim desenvolver atividades com o intuito de sanar as dificuldades de leitura e escrita de modo que os mesmos avancem em suas hipóteses silábicas.

Agência financiadora: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência( PIBID)